

# ASILO INFANTILE DI BREME

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCUOLE DELL'INFANZIA

### FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Per ogni bambino o bambina, la Scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.

#### *Lo sviluppo dell'identità:*

"Vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi ed essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quella di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante in un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli".

#### *Lo sviluppo dell'autonomia:*

"Avere fiducia in sé e fidarsi degli altri, provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più

consapevoli.”

**Lo sviluppo della competenza:**

“Giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condividere; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, “ripetere”, con simulazioni e gioco di ruoli, situazioni ed eventi con linguaggi diversi”

**Lo sviluppo del senso di cittadinanza:**

“ Scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise, implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.”

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E CAMPI D'ESPERIENZA

<b>LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>I CAMPI D'ESPERIENZA</b> (prevalenti e concorrenti)
1) COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<b>I DISCORSI E LE PAROLE - TUTTI</b>
2) COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
3) COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b> Oggetti, fenomeni, viventi- Numero e spazio
4) COMPETENZE DIGITALI	<b>TUTTI</b>

5) IMPARARE AD IMPARARE	TUTTI
6) COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	IL SE' E L'ALTRO - TUTTI
7) SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	TUTTI
8) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	IL CORPO E IL MOVIMENTO – IMMAGINI, SUONI E COLORI

## 1. CAMPO DI ESPERIENZA "IL SE' E L'ALTRO"

che fissa i seguenti traguardi di sviluppo delle competenze:

- "Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare e confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città”.

(Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia).

## IL SÉ E L'ALTRO

### OBIETTIVI

- rispettare i turni e le regole;
- giochi a piccolo gruppo per migliorare il rapporto con gli altri compagni;
- esprimere le esperienze;
- stabilire una stabile relazione positiva con i compagni ed insegnanti e personale non docente, il rispetto e l'educazione (buone maniere);
- vivere serenamente nell'ambito scolastico.

### LE BUONE MANIERE

- OBIETTIVI:
- saper usare le parole magiche: “ per piacere “, “ grazie “, “ posso “, “ prego “;
- saper chiedere scusa;
- portare rispetto per gli altri compagni, il personale docente e non;
- non dire parolacce;
- saper accettare una punizione;
- capire di sbagliare;
- capire un comportamento corretto e non corretto;

## 2. CAMPO DI ESPERIENZA “IL CORPO E IL MOVIMENTO”

che fissa i seguenti traguardi di sviluppo delle competenze:

- "Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento".

(Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia)

## IL CORPO E IL MOVIMENTO

Attraversi il laboratorio di educazione senso-percettiva si vuole :

- esprimersi attraverso il corpo;
- scoprire e conoscere i sensi e le loro principali funzionalità;
- affinare le competenze senso-percettive;
- comprendere il funzionamento dei sensi;
- favorire lo sviluppo cognitivo;
- migliorare la coordinazione oculo-manuale e quella motoria,
- rafforzare la capacità di osservazione e attenzione;
- stimolare il desiderio esplorativo della realtà sensoriale.

### 3. CAMPO DI ESPERIENZA "IMMAGINI, SUONI E COLORI"

**che fissa i seguenti traguardi di sviluppo delle competenze:**

- "Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale e per codificare suoni percepiti e riprodurli".

(Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia).

## **IMMAGINI, SUONI E COLORI**

**OBIETTIVI:**

- esplorare e manipolare e trasformare materiali diversi, conoscere i colori primari e secondari;
- lasciare traccia di sé sul foglio
- iniziare la prima rappresentazione di sé, arricchire la rappresentazione di sé e dei familiari fino ad arrivare a disegnare spontaneamente o su richiesta.
- Seguire spettacoli teatrali, cinematografici di animazione sia in classe che in altre strutture;
- sviluppare sensibilità musicale;
- recitare filastrocche;
- coordinare i movimenti a ritmo di musica;
- intonare gli intervalli;
- eseguire dei brani cantati e accompagnati da strumenti musicali;
- interpretare ruoli durante le rappresentazioni teatrali.

#### 4. CAMPO DI ESPERIENZA "I DISCORSI E LE PAROLE"

che fissa i seguenti traguardi di sviluppo delle competenze:

- "Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi su significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media".

(Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia)

#### I DISCORSI E LE PAROLE

##### OBIETTIVI

- migliorare il lessico;
- raccontare le esperienze vissute e rielaborarle a distanza di tempo.
- Comunicare verbalmente le proprie emozioni
- ascoltare e comprendere brevi storie
- rispettare i ruoli, i turni.
- Saper ascoltare i discorsi altrui
- memorizzare canti, poesie, filastrocche
- inventare e raccontare brevi storie

- riconoscere la composizione delle parole, sillabe
- distinguere le parole dai numeri

## 5. CAMPO DI ESPERIENZA "LA CONOSCENZA DEL MONDO"

**che fissa i seguenti traguardi di sviluppo delle competenze:**

- "Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc...; esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali".

(Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia)

Gli Obiettivi educativo-didattici e le attività previste per ogni campo d'esperienza si decidono annualmente in base alla programmazione didattica scelta ed ai bisogni dei bambini.

### LA CONOSCENZA DEL MONDO

#### OBIETTIVI

- riconoscere le forme e le figure degli oggetti;
- distinguere, ordinare e classificare piccole quantità di oggetti e dividerli secondo forme e colori, numeri e lettere;

- percepire il regolare succedersi della routine della giornata scolastica;
- orientarsi nella giornata scolastica distinguendo: mattino, mezzogiorno, pomeriggio,
- posizionare se stesso o un oggetto secondo un riferimento spaziale (sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano);
- scoprire e esplorare con i sensi;
- conoscere il nome dei numeri, contare oggetti;